**A monitoria como ferramenta facilitadora do processo de ensino e aprendizagem da Tecnologia da Informação para as Ciências Agrárias**

Carlos Dornelles Ferreira Soares¹, Márcia Verônica Costa Miranda²

¹Monitor bolsista, CCA, DCFS, Monitoria

²Professora Orientadora, CCA, DCFS, Monitoria.

**Resumo**: O conhecimento acerca da tecnologia da informação está cada vez mais inserido nas diversas áreas e setores. A informação e a tecnologia são forças propulsoras de modificações, representando uma mudança de paradigma. As Ciências Agrárias e Biológicas estão ligadas determinantemente às inovações tecnológicas, pois os mais modernos recursos tecnológicos, incluindo principalmente o computador, servem de auxilio na tomada de decisões importantes dentro do processo produtivo, nas definições de políticas para setores em que essas ciências estão envolvidas, na agilidade da execução e no planejamento e execução de atividades, dentre outros fatores que contribuem para o aperfeiçoamento do desempenho em que o profissional está inserido. Neste sentido, a disciplina de Introdução às ciências da computação é um importante meio de contribuição no papel de preparação para o mercado de trabalho. A monitoria dessa disciplina é oferecida aos cursos de graduação do CCA/UFPB, através de aulas teóricas e práticas que são realizadas no Laboratório de Computação Aplicada às Ciências Agrárias (LACACIA), tendo os monitores a dedicação de 12 horas semanais em horários pré-estabelecidos para auxílio à aprendizagem aos alunos na execução das diversas atividades relativas ao conteúdo ministrado. O referente trabalho descreve a importância da monitoria para as turmas de agronomia dos períodos 2012.2 e 2013.1 através da descrição dos índices de trancamento, reprovação e aprovação durante a disciplina. Ao final desses períodos, concluiu-se que a monitoria atendeu, de forma satisfatória, as expectativas previstas, sendo esta indispensável na melhoria da aprendizagem dos alunos.

**Introdução**

A monitoria constitui-se em um dos três pilares da formação acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, é uma atividade complementar que insere o estudante no mundo acadêmico, mediante o desempenho de atividades relacionadas ao ensino, visando o preparo profissional adequado, uma vez que contribui de forma ativa no aprimoramento acadêmico-científico, no desenvolvimento de habilidades didático-pedagógicas, cria e intensifica relações interpessoais e tem como objetivo principal despertar nos alunos o interesse pela docência, além de construir uma ponte entre discente e docente (DINIZ, et al.; 2006).

Conforme LINS (2008), a monitoria consiste numa atividade acadêmica de natureza complementar, na qual o aluno tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos na academia por meio do apoio ao docente na condução da disciplina. O conhecimento acerca da tecnologia da informação está cada vez mais inserido nas diversas áreas e setores. A informação e a tecnologia são forças propulsoras de modificações, representando uma mudança de paradigma (DRUCKER, 1996).

As Ciências Agrárias e Biológicas estão ligadas determinantemente às inovações tecnológicas, pois os mais modernos recursos tecnológicos, incluindo principalmente o computador, servem de auxilio na tomada de decisões importantes dentro do processo produtivo, nas definições de políticas para setores em que essas ciências estão envolvidas, na agilidade da execução e no planejamento e execução de atividades, dentre outros fatores que contribuem para o aperfeiçoamento do desempenho em que o profissional está inserido.

Diante do exposto, o presente trabalho teve como objetivo mostrar a importância da monitoria da disciplina de Introdução às ciências da computação no fortalecimento do ensino e aprendizado de futuros profissionais das áreas ciências agrárias, especificamente do curso de Agronomia.

**Metodologia**

A monitoria de Introdução às Ciências da Computação, referente aos períodos letivos 2013.1 e 2012.2, foram oferecidas as turmas do curso de Agronomia, ministrada no Laboratório de Informática [LACACIA] localizado no Prédio Central do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, com uma carga horária semanal de doze horas. Sendo ofertados horários diurnos, de acordo com a disponibilidade do monitor, referentes aos horários em que o mesmo não estava em aula, bem como aula em conjunto com a professora da disciplina.

No desenvolvimento das atividades da monitoria foram ofertadas aulas de auxilio aos discentes nos trabalhos e provas, através de aulas teóricas e práticas dos conteúdos da disciplina, utilizando-se de didática expositiva por uso de Datashow e quadro negro. As atividades desenvolvidas eram sempre debatidas e resolvidas com os alunos durante os horários da aula e nos horários pré-definidos de monitoria. Para analisar o desempenho da monitoria, a eficácia no ensino e aprendizagem, ao final do períodos letivos foi realizado um estudo representativo acerca do índice de trancamento e/ou desistência, reprovação e de aprovação dos alunos da disciplina.

 **Resultados e discussão**

A figura 1 demonstra os dados referentes aos percentuais de trancamentos, aprovações e reprovações da turma de agronomia do período letivo de 2012.2.

Figura 1. Percentual de alunos reprovados, aprovados e que trancaram a disciplina durante o período 2012.2.

Pela figura 1 observa-se que 25% dos alunos trancaram a disciplina, 25% foram reprovados e 50% aprovados. O resultado obtido foi satisfatório, mesmo com um número elevado de trancamentos, a maioria dos casos se explica pela paralização docente ter perdurado 4 meses. Percebe-se a importância da procura e da participação dos alunos na monitoria, ao se comparar o índice de reprovação, este pode ser considerável aceitável quando comparado ao de aprovação, o que mostra o bom desempenho da monitoria.

A figura 2 expõe os dados referentes aos percentuais de trancamentos, aprovações e reprovações da turma de agronomia que cursaram a disciplina no período letivo de 2013.1.

Figura 1. Frequência dos alunos de Medicina Veterinária à monitoria da disciplina.

Figura 2. Percentual de alunos reprovados, aprovados e que trancaram a disciplina durante o período 2013.1.

 Através da figura, confirma-se ainda mais o efeito da atividade de monitoria sobre o desempenho, sendo que nesta turma o aproveitamento da disciplina foi bem maior do que a anterior, possuindo apenas 4% de aluno que requisitaram o trancamento ou desistiram, o índice de reprovação, pode ser considerado baixo, uma vez que mais de 50% da turma foi aprovada, justificando mais ainda a importância do apoio do monitor. Com a presença do aluno em sala, a iteração entre este, professor e aluno foi estreitada, facilitando uma melhor abordagem do assunto, uma vez que o professor sabe (através do monitor) o assunto que os alunos têm maior dificuldade, ou ainda, metodologia(s) não entendida(s), podendo ele desenvolver novos métodos e consequentemente auxiliar no ensino e aprendizado dos alunos.

 **Conclusão**

A monitoria atendeu, de forma satisfatória, as expectativas previstas, sendo esta indispensável na melhoria do ensino e aprendizagem dos alunos, uma vez que proporciona um ambiente mais dinâmico graças ao fato de que interação aluno/monitor/professor facilita a compreensão dos discentes, além de gerar discussões que o permitem se aprofundar mais no assunto. O resultado final para as turmas de Agronomia foi bastante satisfatório, já que houve um índice elevado de aprovados, um baixo índice de reprovados e um índice aceitável de trancamentos na disciplina.

**Referências bibliográficas**

DINIZ, Aroldo Vieira, et al. **Monitoria em sala de aula**: primeiros passos na construção da docência. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química,32.; Goiás, 2006. Disponível em: [www.prac.ufpb.br/anais/.../enid/**monitor**ia/.../6CCSDESPPMT02-O.doc](http://www.prac.ufpb.br/anais/.../enid/monitoria/.../6CCSDESPPMT02-O.doc). Acesso em 12 de Setembro 2013.

DRUCKER, P. F. **Sociedade pós-capitalista**. São Paulo: Pioneira, 1996. 239 p.

LINS, Daniel. **Ser Monitor**. Disponível em: < <http://www.mauricionassau.com.br/institucionais/faculdade/index.php?artigo/listar/215>

> Acesso em : 12 de de Setembro de 2013.